

1



自 1978 年改革开放以来，我国的基础教育有了长足的发展。用三个阶段能概括其发展历程：1978 年 -1985 年为教育恢复阶段；1985-2000 年为教育改革创新阶段；2000 年以后进入跨越式发展阶段。教育方面的法律法规的颁布让基础教育步入了法制建设的轨道，例如，1985 年政府颁布了《中华人民共和国义务教育法》，1999 年相继颁布了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。尤其是 2006 年修改了《义务教育法》，明确了基础教育的公益性，明确了政府在基础教育中的定位：为社会提供优质的教育资源，促进教育公平和均衡发展，在中国教育史上具有里程碑的意义。截止 2007 年底，全国小学适龄儿童入学率达 99.5%，初中入学率达 98%（中国统计年鉴，2008）。

广大农村地区，特别是西部老、少、边、山区，由于历史、地理、经济、文化等方面的原因，基础教育大大落后于东部发达地区。80 年代中期开始，基础教育实行地方政府负责制，由乡镇一级政府财政拨款。乡镇政府由于财政困难，农民得上缴教育附加费来弥补经费的不足，造成教师工资经常被拖欠，农民子女上学负担重，教师流失和学生辍学现象大量存在。2000 年以后，中央政府和省级政府加大教育经费投入，尤其是 2006 年实行“两免一补”（免学费、书本费，补贫困生的寄宿生活费）政策以来，小学初中的入学率显著上升，辍学率明显下降。

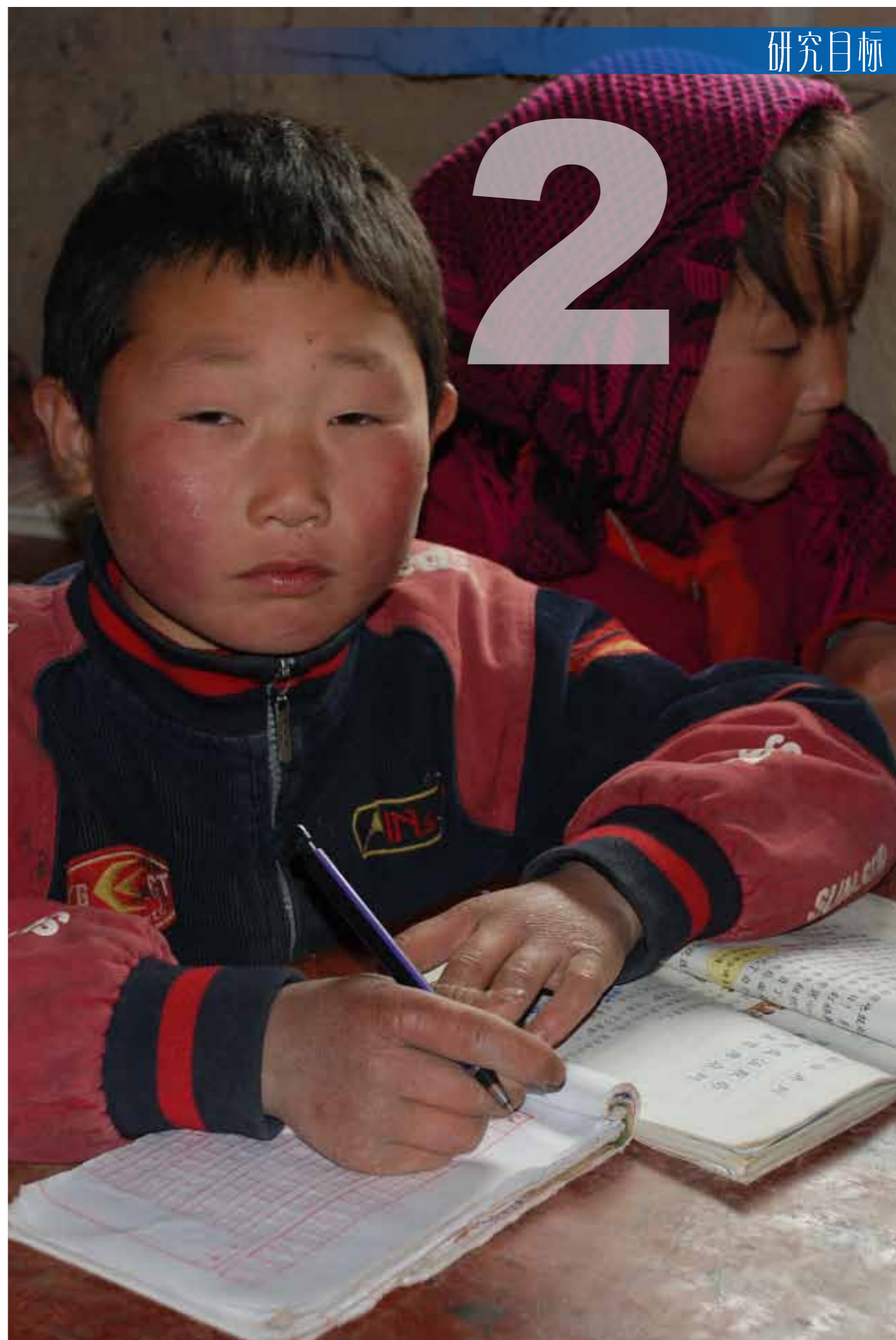
非政府组织（non-governmental organisation，以下缩写为 NGO）以追求社会公益为使命，通过社会捐赠和志愿者活动，来帮助社会弱势群体，解决社会问题，促进社会公平和和谐发展。NGO 在我国社会中发挥了不可替代的积极作用。在基础教育领域，NGO 的贡献更是功不可没，在基础教育方面发挥了如下的作用，它们改善了山区的办学条件，使千千万万的失学儿童重返校园，培训乡村教师，提高了教师的素质和教学水平，减轻了政府的财政负担，促进了教育公平和均衡发展，发扬了中华民族的“仁爱关怀”的传统美德。

苗圃行动于 1992 年成立、启动，以改善中国教育为目标，以“助人自助”为发展目标，以“治贫须治本，治本在教育”为口号，坚持“实地考察，直接资助，长期跟进”的工作守则，以“将人口包袱发展成为智力资源”为使命和信念。自成立以来，苗圃行动一直致力

于资助山区失学儿童重返校园，改善办学条件，和提高师资。自1992年9月成立至2011年6月30日，苗圃行动足迹踏遍16省、自治区、直辖市的240多个县市，累计资助金额高达3.5亿港元，受资助的中小學生累计28万人次，另有230名在校大学生受资助，教师培训累计23,000人次，幼师培训260人次。资助内地近一千所学校的建设，包括资助重建928所小学（包括512灾后重建学校）、21所初级中学（包括512灾后重建学校）和1所教师进修学校。苗圃行动资助学校设施及配套352项（其中包括512项目以及快乐体育园地和苗圃书轩等），学校维修16项，供水工程12项。苗圃行动支持民办女子高中一所，盲聋哑学校资助设备2项以及生活费1项，支持农民工子弟学校2所，资助孤儿学校1所。苗圃行动在广东省试点苗圃希望家园项目10项，在云南省永德县大雪山乡试点初中和小学教育，并在内地多处开展特殊教育、心理咨询教师培训等多项工作。除了在云贵川、广东、湖南等省的长期资助项目以外，通过“行路上北京”、“助学长征”及“茶马古道”等资助了多项一次性资助项目（<http://www.sowers.org.hk>）。

苗圃行动在过去的近20年里为内地偏远山区教育的发展做出了巨大的贡献，产生了巨大的影响。此次《苗圃行动二十周年资助学校的回访项目》旨在通过对苗圃行动已经建立的学校的全面回访与评估，回顾苗圃行动20年来的建设与发展，对苗圃行动20年里的资助与成果进行评估与总结，回顾苗圃行动对山区教育发展的贡献与此过程中的经验，从而为苗圃行动未来的资助方向提供建设性和切实可行的建议。

本研究项目的研究单位为云南大学发展研究院，由院长杨先明教授带队，由李远博士主持研究，研究项目组成员包括朱厚燧博士、陈瑛博士、孔建勋博士、李汝凤博士。研究历时一年，数据涉及12个省、自治区，458所苗圃希望学校，及1396名苗圃希望学校的教师和1896名学生。



二 ▶ 研究目标

《苗圃行动二十周年回访项目》的研究目标是：通过对苗圃行动资助地区与学校的深入调查，了解苗圃行动项目在内地基础教育发展中的贡献与作用；在对所收集的全面、深入的数据分析基础上，总结苗圃行动 20 年来的成就及绩效，并总结经验及分析如何可以更加有效地使用苗圃资金，达到更好的效果；通过调研，了解山区教育发展的新政策、策略和措施；掌握苗圃希望学校的现状和具体需求，为苗圃行动后续决策方向提供依据；探讨在新的山区教育发展与教育政策的背景下，苗圃行动如何更加策略性地和有效地对需要资助和发展基础教育的落后地区进行资助，使更多需要帮助的学生通过苗圃项目成为社会有用之才，把边远教育落后地区学生从教育负担中解脱出来，成为社会向前发展的智力资源。

研究方法



三 ▶ 研究方法

《苗圃行动二十周年回访项目研究》采用大型教育与社会研究所采用的定量、定性结合的研究方法，对抽样学校采用学校问卷、教师问卷、学生问卷三种问卷工具，并辅助以校长、教师和学生的各种形式的访谈，以及对当地教育主管部门的深度访谈，形成以多源数据、多种形式数据组成的数据库，旨在对本研究项目所设定的研究目标和研究问题进行全面和深入的研究。《苗圃行动二十周年学校回访项目》的研究分六个阶段完成：项目准备阶段、问卷设计与测试阶段、数据收集阶段、数据分析阶段、形成结论阶段、撰写研究报告阶段。

《苗圃行动二十周年资助学校的回访项目》历时一年，数据涉及 12 个省、自治区，近 458 所苗圃希望学校（包括 104 所已经被撤并的苗圃希望学校），及 1396 名苗圃希望学校的教师和 1896 名学生。整个研究项目的顺利完成完全依靠回访项目研究团队与苗圃行动的紧密协作，特别是苗圃行动志愿者的辛苦工作与无私奉献。

苗圃希望学校、教师、学生调查情况

